

## Advies OPR m.b.t. Ouderbetrokkenheid RefSVO

### Kritische reflectie

Ouderbetrokkenheid wordt door scholen heel verschillend opgepakt. We signaleren een groeiende aandacht bij scholen voor hoe ouders meer kunnen worden geraadpleegd. Maar het kan nog beter. Zijn we als reformatorische scholen wat huiverig om in de praktijk te laten zien dat we vinden dat we met ouders gedeeld verantwoordelijk zijn voor onze leerlingen? Bij ouderavonden of activiteiten waar vrijwilligers nodig zijn worden ouders in meer of mindere mate betrokken. Maar op minder voor de hand liggende momenten niet of nauwelijks. En dat terwijl ouders expert zijn over hun eigen kind, maar ook over hoe zij de school als 'klant' ervaren. Tegelijk zijn docenten expert als het gaat over onderwijs en deze twee kunnen botsen. Daarom is het belangrijk om docenten toe te rusten op het gebied van constructief gestalte geven aan ouderbetrokkenheid. Negatief (ervaren) contact met ouders zal namelijk leiden tot (de ervaring van) verhoogde werkdruk.

Critical-friend opmerkingen naar collega-scholen:

- Zorg voor een actieve oudervertegenwoordiging, die niet alleen veel contact heeft met de directie, maar ook weet wat er onder ouders leeft. Hierbij kunnen ouderpanels en enquêtes ingezet worden
- Zorg voor interactie in de ouderavonden. En geef ouders de ruimte om onderwerpen aan te dragen. Ook is het goed om ouders de kans te geven om met elkaar in gesprek te gaan.
- Veranker de activiteiten die school onderneemt om de betrokkenheid van ouders te vergroten in een ouderplan. Dat is een document waarin staat wat school doet om de ouderbetrokkenheid te stimuleren. Ook staat erin wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering.
- Benader ouders zoveel mogelijk actief. Een brief meegeven is namelijk veel vrijblijvender dan een persoonlijk gesprek.
- Handel altijd vanuit gelijkwaardigheid en spreek je collega's daarop aan.
- Denk en werk vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid.
- Het kan voor ouders als een belasting ervaren worden om 'helemaal naar school' te rijden voor een gesprek. Zeker als de afstand op een avond 40 km enkele reis of meer bedraagt. Bied daarom naast ontmoetingsmomenten ruimte voor andere communicatiemiddelen.
- De school communiceert veel naar ouders via e-mail. Soms zelfs zoveel dat ouders het een en ander laten schieten. School zou de hoeveelheid informatie kritisch kunnen bezien en wellicht structuur aan kunnen brengen in de onderwerpen en thema's waarover de e-mails gaan.

Good practices of adviezen om de ouderbetrokkenheid te vergroten:

- 2 keer in het jaar hebben de ouders de gelegenheid om de docenten te spreken, op een contactavond. Deze gesprekken duren langer dan 10 minuten.
- Opstellen van een contract met ouders en leerling aan het begin van een schooljaar op een contactavond. Ouders en leerlingen gaan in lokalen met elkaar in gesprek over resultaten en studiehouding. Hierin worden wederzijdse afspraken over gemaakt in een contract (welk cijfer wil ik gaan halen voor wiskunde? Wat ga ik doen om mijn huiswerk vaker te maken? etc.). De mentor stuurt af en toe bij in deze gesprekken. Het contract wordt door alle partijen ondertekend en komt terug in coachgesprekken en op ouderavonden. Een afspraak is bijvoorbeeld ook gewijd aan de vraag hoe de ouders actief contact gaan houden met school als er iets is. Een andere school nam hierin de afspraak op dat ouders naar de contactavond

komen om belangstelling te tonen allereerst naar hun kind, maar ook naar de leraar en de school.

- Themavond, bijvoorbeeld seksuele vorming. Ouders vragen thema's aan te dragen voor zo'n thema avond: dit vergroot de betrokkenheid.
- Beleggen van een opvoedingsavond waarbij je verschillende sprekers uitnodigt over diverse opvoedingsmoeilijkheden die ouders herkennen (grenzen stellen, mediagebruik, externaliserend gedrag, vrienden etc.)
- Benoemen van een collega als expert op het gebied van ouderbetrokkenheid. Deze persoon kan regelmatig concrete aanzetten geven in teams om actiever om te gaan met ouderbetrokkenheid
- Per afdeling een ouderpanel organiseren dat regelmatig meedenkt in allerlei zaken
- Bij nieuwe ontwikkelingen het onderwerp Ouderbetrokkenheid altijd aan bod laten komen: hoe kunnen we dit vorm geven?
- Eens in de 2 jaar afnemen van een oudertevredenheidsonderzoek. Uitkomsten worden gedeeld met ouders/team. Binnen de MR worden de resultaten besproken en aandachtspunten worden omgezet in actiepunten.
- Eens per jaar organiseren van een gezamenlijke viering in een kerkgebouw (Kerstfeest, Pasen of Pinksteren)
- Eens per jaar organiseren van een stagecontactavond. Er zijn dan gesprekken met de stage leerling en zijn/haar ouders.
- Onderzoek opzetten bijvoorbeeld onder leiding van Driestar Educatief, Peter de Vries, ouderbetrokkenheid 3.0. Voor de school die dit deed, heeft dit heel veel concrete verbeteringen opgeleverd. Er wordt nu veel eerder om de input van ouders gevraagd.
- Pilot met School Maatschappelijk Werker die 4 dagen per week op school is (d.m.v. subsidie) en ervoor zorgt dat de kracht van ouders wordt ingezet bij leerlingen die problemen ervaren. De verbinding met thuis wordt heel actief gelegd en dit werkt heel erg goed. SMW'er gaat soms ook naar ouders thuis.