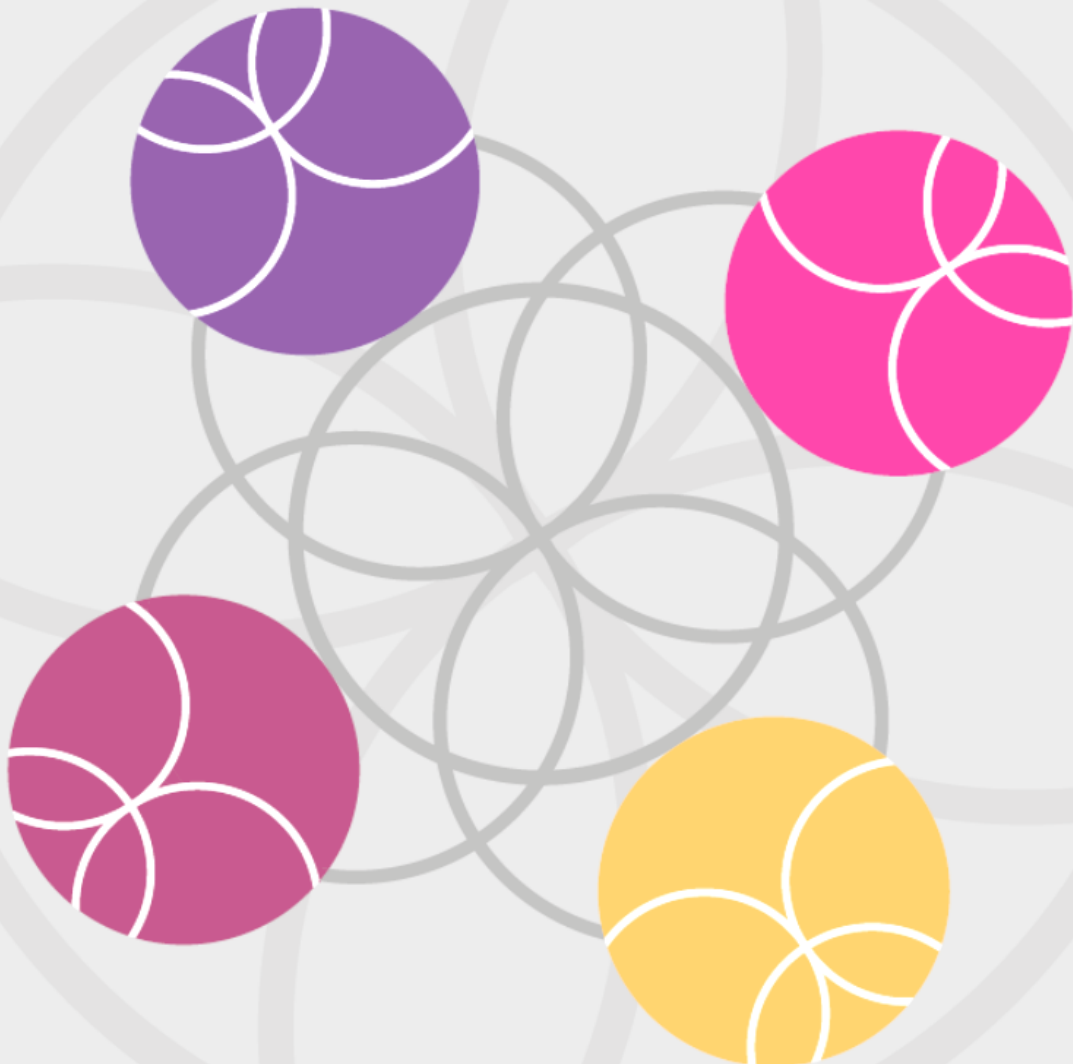


Handboek Ondersteuningstoewijzing

Versie 5.0 – 2022 11 01

Reformatorisch Samenwerkingsverband
Voortgezet Onderwijs



Inhoud

| | |
|---|----|
| 1. Uitgangspunten..... | 2 |
| 2. Loket samenwerkingsverband RefSVO..... | 3 |
| 2.1 Functie: | 3 |
| 2.2 Taken: | 3 |
| 2.3 Samenstelling: | 3 |
| 2.4 Besluitvorming:..... | 4 |
| 2.5 Contactgegevens loket samenwerkingsverband:..... | 4 |
| 3. Algemene richtlijnen aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV)..... | 4 |
| 4. Bekostiging bijzondere zorg | 6 |
| 5. Procedure aanvraag toelaatbaarheidsverklaring | 7 |
| 6. Procedure aanvraag verlenging TLV/nieuwe TLV | 7 |
| 7. Overzicht typen TLV in het VSO | 8 |
| 7.1 Algemene criteria aanvraag (verlenging) TLV type GP | 8 |
| 7.2 Algemene criteria aanvraag TLV type ZML, LZ, LG en EMB | 10 |
| 7.3 Aanvullende criteria aanvraag TLV type ZML: zeer moeilijk lerend | 11 |
| 7.4 Aanvullende criteria aanvraag TLV type LZ: langdurig ziek | 12 |
| 7.5 Aanvullende criteria aanvraag TLV type LG: lichamelijke handicap | 12 |
| 7.6 Aanvullende criteria aanvraag TLV type EMB: ernstig meervoudige beperkingen | 12 |
| 8. Aanvragen van toelaatbaarheidsverklaring voor PrO-afdeling van de VO-school..... | 13 |
| 9.1 Algemene criteria aanvraag TLV type PrO | 13 |
| 9.2 Aanvullende criteria aanvraag TLV type PrO voor bijzondere groepen..... | 17 |

1. Uitgangspunten

- Passend reformatoisch Voortgezet Onderwijs voor alle leerlingen met een reformatoische achtergrond binnen het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs;
- Focus op de ondersteuningsbehoefte die de leerling nodig heeft (oplossingsgericht en handelingsgericht) om tot leren te komen;
- Het reguliere onderwijs wordt zodanig ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen het reguliere onderwijs kunnen volgen, al dan niet met extra ondersteuning, gericht op de toekomst van de leerling;
- Nauwe betrokkenheid van leerling en ouders bij het proces van ondersteuningstoewijzing;
- Ruimte voor eigen verantwoordelijkheid, ondernemende professionals, experimenten en maatwerk;
- Optimale samenwerking met ketenpartners (onder andere de jeugdzorg);
- De uitgangspunten en de opgestelde criteria vallen binnen de wettelijke kaders;

2. Loket samenwerkingsverband RefSVO

2.1 Functie:

Het Loket RefSVO is een toewijzingsorgaan op het niveau van het samenwerkingsverband. Dit orgaan beslist over de toelating tot het VSO type ZML, LZ, LG, EMB (voormalig cluster 3) en type GP (voormalig cluster 4), en over de toelating tot het Praktijk Onderwijs (PrO) op een VO-school, door middel van het beoordelen van de toelaatbaarheid van een leerling en het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Bij twijfel over de meest passende onderwijssetting voor een leerling kan een school het Loket RefSVO om advies vragen.

2.2 Taken:

Het Loket RefSVO heeft de volgende taken:

- Beslissen over toelating tot het VSO (bovengenoemde typen). Het Loket beslist niet over toelating tot eigen trajectklassen van de scholen;
- Beslissen over plaatsing in een PrO-setting op de VO-school;
- Adviseren over bezwaren tegen beslissingen over PrO-toewijzingen of andere beslissingen van het loket op schoolniveau (zie 5.3) Jaarlijks afleggen van verantwoording aan het bestuur van het samenwerkingsverband RefSVO;
- Indien nodig overleg voeren met de zorgloketten PO van Berséba over leerlingen die in het SO al een TLV hebben. Voor plaatsing in het VSO is een nieuwe TLV nodig.

2.3 Samenstelling:

- Het loket bestaat uit vier personen, waarin nooit meer dan één persoon van eenzelfde school zitting heeft.
- De volgende functies zijn in het loket vertegenwoordigd:
 - Onafhankelijk voorzitter uit het regulier onderwijs met deskundigheid op het gebied van PrO;
 - Deskundige in de functie van orthopedagoog/gedragwetenschapper met kennis van onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen (ZML), langdurig zieke leerlingen (LZ), leerlingen met een lichamelijke handicap (LG) en leerlingen met een ernstig meervoudige beperking (EMB);
 - Deskundige in de functie van orthopedagoog/gedragwetenschapper met kennis van onderwijs aan leerlingen met gedragsproblemen (GP);

- Deskundige uit een pool met verschillende disciplines die, afhankelijk van de aanvraag, op afroep beschikbaar zijn, zoals:
 - Kinder- of jeugdpsycholoog
 - Pedagoog
 - (School) Maatschappelijk werker
 - Arts
 - Kinder- en jeugdpsychiater
- Ambtelijk secretaresse (administratieve functie).
- De orthopedagogen in het loket hebben bij voorkeur een registratie als GZ-psycholoog of NVO Orthopedagoog-Generalist.
- Het loket beslist welke discipline om aanvullend advies (deskundigenverklaring) wordt gevraagd. De meeste disciplines zijn vertegenwoordigd in de verschillende Zorg Advies Teams op de scholen en daardoor gemakkelijk beschikbaar. Dit kan bijvoorbeeld een schoolarts of schoolmaatschappelijk werker zijn die via het ZAT verbonden is aan de school die de aanvraag heeft ingediend.
- De op afroep gevraagde deskundige is bij voorkeur fysiek aanwezig bij de vergadering. Eventueel kan een schriftelijke deskundigenverklaring volstaan.
- De personen die deel uitmaken van de pool met deskundigen komen uit verschillende regio's.

2.4 Besluitvorming:

- De voorzitter en deskundigen hebben stemrecht. De ambtelijk secretaris en de derde deskundige die op afroep aanwezig is, hebben geen stemrecht.
- Als een aanvraag behandeld wordt van een school waaraan een deskundige van het loket verbonden is, dan onthoudt deze deskundige zich van stemming.
- Alle deskundigen met stemrecht geven ieder afzonderlijk hun advies van iedere aanvraag bij het Loket digitaal aan bij de secretaresse. Op basis van de afzonderlijke adviezen overlegt het Loket en neemt een besluit.

2.5 Contactgegevens loket samenwerkingsverband:

- Het loket heeft een website waarop relevante informatie ten aanzien van zorgtoewijzing beschikbaar wordt gesteld, namelijk www.refsvo.nl.
- Contact met het loket via e-mail: loket@refsvo.nl.

3. Algemene richtlijnen aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Een toelaatbaarheidsverklaring wordt alleen aangevraagd met het oog op plaatsing in het VSO of op de PrO-afdeling van een VO-school. De school die aanvraagt voor plaatsing in het VSO, voert vooraf overleg met de beoogde toekomstige VSO-school voordat het traject van aanvraag in gang wordt gezet.

Ten aanzien van leeftijd leerling:

- Een toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO kan worden aangevraagd voor een leerling die bij de start van het cursusjaar 12 jaar of ouder is. In sommige gevallen kan in overleg met het Loket van deze regel afgeweken worden.
- Toelaatbaarheidsverklaringen worden maximaal afgegeven tot einde van het cursusjaar waarin de leerling 18 jaar wordt.

- Indien een verlenging van een TLV aangevraagd wordt, die tot einde van het cursusjaar loopt waarin de leerling 18 jaar wordt, kan deze verlengd worden tot maximaal einde van het cursusjaar waarin de leerling 20 jaar wordt. Er dient dan duidelijk onderbouwd te worden wat het leertraject van deze leerling nog is.

Ten aanzien van advies door deskundigen aan de VO-school:

- Bij het aanvragen van een TLV is een VO-school altijd verplicht zich door 2 deskundigen te laten adviseren. De eerste deskundige is een orthopedagoog of psycholoog. Een 2^e deskundige is een kinder- of jeugdpsycholoog of een pedagoog. Voor PrO is deze 2^e deskundige iemand met relevante werkervaring en kennis over de schoolsoorten vmbo en praktijkonderwijs). Deze verklaringen mogen bij het indienen van de aanvraag maximaal een half jaar oud zijn.

Ten aanzien van onderbouwing van de keuze voor de aanvraag van deze TLV door de VO-school:

- Interpretatie van onderzoekgegevens
- Afwegen van de verschillende mogelijkheden van de leerling
- Onderbouwing dient voorzien te zijn van datum, naam en functie

Ten aanzien van benodigde gegevens betreffende het intelligentieniveau:

- IQ-gegevens in het dossier mogen bij het indienen van de aanvraag maximaal twee jaar oud zijn.

Ten aanzien van plaatsingstermijnen:

- Wettelijke plaatsingsdata op het VSO zijn 1 augustus, 1 januari en 1 april. In goed overleg met de beoogde toekomstige VSO-school kan hiervan worden afgeweken.
- Wanneer een plaatsing in het VSO voor een nieuw schooljaar wordt aangevraagd, dient de aanvraag voor 1 juni bij het loket te zijn ingediend.
Wanneer een plaatsing op een PrO-afdeling voor een nieuw schooljaar wordt aangevraagd, dient de aanvraag voor 1 juni bij het Loket te zijn ingediend.

Ten aanzien van de geldigheidsduur van een TLV:

- De school (eventueel na overleg met bijvoorbeeld het Loket of een VSO-school) die een toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt, geeft zelf de gewenste geldigheidsduur aan van de TLV. Dit is minimaal een schooljaar voor ZML, LZ, LG, EMB, GP en minimaal 2 jaar voor PrO. Wordt er halverwege het schooljaar (na 1 oktober) een TLV aangevraagd voor 1 jaar, dan loopt de TLV tot einde van het hele volgende schooljaar.
- Voor alle typen geldt: maximaal de gehele schoolperiode tot einde cursusjaar waarin de leerling 18 jaar wordt.
- Een verlenging kan aangevraagd worden tot maximaal het einde van het schooljaar waarin de leerling 20 jaar wordt.

Ten aanzien van grensverkeer en verhuizing:

- * Alle TLV's voor VSO zijn landelijk geldig.
- * Alle TLV's VSO worden bij verhuizing of grensverkeer bekostigd door het Samenwerkingsverband dat de TLV heeft afgegeven.
- * Alle TLV's PrO worden bekostigd door het Samenwerkingsverband van de VO-school waar de leerling wordt ingeschreven. Een TLV PrO die is afgegeven door het Loket RefSVO is alleen geldig voor een PrO-school die is aangesloten bij het samenwerkingsverband RefSVO.

Ten aanzien van teldatum voor bekostiging:

- Alle TLV's PrO moeten voor 1 oktober van ieder jaar zijn afgegeven door het Loket RefSVO en ingeschreven zijn op de PrO-school, indien de school de bekostiging voor deze vorm van onderwijs voor het volgende kalenderjaar wil ontvangen.
- Vanaf 1-8-2022 is er voor de VSO-scholen één teldatum voor ingeschreven leerlingen, namelijk 1 februari van ieder kalenderjaar. In ons OSP staat hoe RefSVO de regeling voor vangnetbekostiging heeft geregeld.
- **Let op!** Er geldt geen vangnetbepaling voor de TLV-PrO . Indien deze op 1-10 niet is ingeschreven in het systeem van de school, krijgt deze leerling voor dit 1^e jaar geen PrO-bekostiging vanuit de overheid of vanuit het RefSVO.

Ten aanzien van zorgplicht:

- Alle V(S)O-scholen hebben zorgplicht. Dit betekent dat voor elke leerling binnen 6 weken na inschrijving een passende leerplek aangeboden moet worden. Deze termijn mag 1 keer met 4 weken worden verlengd.

Ten aanzien van het bewaren van dossiers:

- Dossiers, die via Sharepoint zijn ge-upload, worden door het Loket RefSVO 6 maanden bewaard. De school die de TLV aanvraagt, dient te zorgen voor het bewaren van het complete dossier.

Ten aanzien van communicatie met de ouders van een leerling waarvoor een TLV is aangevraagd:

- Het Loket RefSVO upload de TLV-beschikkingen in de map van de aanvragende school op Sharepoint. De school communiceert hierover de aanvraag met de ouders, en stuurt de TLV eventueel naar de ouders. Het Loket verzendt een mail naar het mailadres van de ouders dat op het aanvraagformulier staat ingevuld of de TLV wel of niet is afgegeven, en dat contact hierover kan worden opgenomen met de school, die de aanvraag heeft ingediend.

Ten aanzien van delegeren afgeven TLV-GP:

- Een school kan ervoor kiezen een TLV-GP zelf te beoordelen. Het beoordelen van het aanvraagdossier van een TLV-GP wordt dan aan de school gedelegeerd. De volgende bepalingen zijn hierop van toepassing:
 - a. Wettelijk gezien is het samenwerkingsverband verantwoordelijk voor het afgeven van een TLV.
 - b. De school geeft van tevoren aan of zij gebruik maakt van deze mogelijkheid.
 - c. Wettelijk gezien is het mogelijk dat het samenwerkingsverband een TLV die door de school is goedgekeurd, afkeurt.
 - d. Als de school zelf een TLV-GP goedkeurt, vindt er altijd een toetsing van het dossier plaats door het Loket van het samenwerkingsverband. Als na deze toetsing blijkt dat de TLV terecht is goedgekeurd, wordt een handtekening gezet door de directeur-bestuurder, wordt de TLV van een nummer voorzien en is de TLV rechtsgeldig.
 - e. Het loket van de school voldoet aan dezelfde eisen waaraan het loket RefSVO moet voldoen.

4. Bekostiging bijzondere zorg

- Het samenwerkingsverband VO is opmerkzaam welke zorg de verantwoordelijkheid van de scholen is, en welke zorg door anderen (zorgverzekering en gemeente waar een leerling woont) bekostigd dient te worden.
- De bekostiging van de huidige AWBZ is opgedeeld in:

- kern AWBZ langdurige intensieve zorg (LIZ wet)
- preventieve zorg (gemeente)
- via zorgverzekering (paramedici)
- Het Loket RefSVO informeert het loket van de scholen over verschillende bekostigingsmogelijkheden. De school voert de samenwerking met zorginstellingen uit.
- Bij vragen over het dragen van kosten van zorg door welke instantie, kan na overleg met RefSVO, dhr. Edwin Bos ingeschakeld worden.

5. Procedure aanvraag toelaatbaarheidsverklaring

- Een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) t.b.v. een plaatsing op een PrO-afdeling of in het VSO voor GP wordt door de VO-school, waar de leerling is aangemeld en die aangesloten is bij Samenwerkingsverband RefSVO, aangevraagd. Een TLV type ZML, LZ, LG en EMB kan ook door een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs, die bij het Samenwerkingsverband RefSVO is aangesloten, worden aangevraagd.
- In de aanvraag wordt aangegeven welk type TLV wordt aangevraagd. Als hierover twijfel bestaat, wordt het loket om advies gevraagd welk type TLV het meest passend is.

NB: een basisschool kan geen TLV aanvragen bij het Loket RefSVO, een aanvraag loopt altijd via één van de bij ons Samenwerkingsverband aangesloten V(S)O-scholen.

Ook V(S)O-scholen van buiten ons samenwerkingsverband kunnen geen TLV aanvragen bij het Loket RefSVO. Deze aanvraag moet altijd in samenwerking met een V(S)O-school van RefSVO gedaan worden. De aanvragende school bekijkt, voor zij de aanvraag bij het Loket indient, of er zelf een passend onderwijsaanbod gedaan kan worden. Pas als blijkt dat dit niet het geval is, schrijft deze school een onderbouwing voor de aanvraag naar buiten Samenwerkingsverband RefSVO. Hierbij dienen de handtekeningen van de bij RefSVO aangesloten school opgenomen te zijn, en het dossier dient via die school op Sharepoint gezet te worden.

6. Procedure aanvraag verlenging TLV/nieuwe TLV

Voor de volgende categorieën leerlingen kan het nodig zijn om een verlenging van een TLV/nieuwe TLV aan te vragen (hiervoor is een checklist (verlenging) beschikbaar):

- A. Indien de TLV niet afgegeven is voor de gehele periode dat een leerling het onderwijs volgt in het VSO;
- B. leerlingen die vanuit het SO de overstap maken naar het VSO;
- C. leerlingen die eerder een TLV hebben toegewezen gekregen, maar waarvan de TLV niet binnen 1 jaar na afgiftedatum is ingeschreven op een VSO- of PrO-school;

De procedure ten aanzien van aanvraag verlenging TLV voor deze leerlingen is als volgt:

- Categorie B en C: het dossier van deze leerlingen voldoet aan dezelfde eisen en wordt getoetst aan dezelfde criteria als bij de aanvraag van een nieuwe TLV;
- Categorie A: het dossier voor de aanvraag van verlenging van de TLV is beperkt. Volstaan kan worden met het TLV-nummer dat verlengd moet worden, aangevuld met een voortgangsrapportage bestaande uit relevante dossierstukken, het (geëvalueerde) ontwikkelingsperspectief en de meest recente IQ-gegevens (hiervoor bestaat geen geldigheidsduur). Verder dient er een onderbouwing meegestuurd te worden, waarin aangegeven staat om welke redenen deze leerling Voortgezet Speciaal Onderwijs nodig heeft. Deze onderbouwing dient voorzien te zijn van datum, naam en functie.

7. Overzicht typen TLV in het VSO

| | Type TLV in het VSO | Kenmerk DUO | Oude term | Geldigheidsduur TLV |
|----|---|-------------|---|---|
| 1. | GP Plaatsing in het vso in verband met ernstige gedragsproblemen | Categorie 1 | Cluster 4 | Minimaal 1 jaar, maximaal hele schoolloopbaan** |
| 2. | ZML Plaatsing in het vso in verband met zeer moeilijk leren | Categorie 1 | Cluster 3-ZML | Minimaal 1 jaar, maximaal hele schoolloopbaan** |
| 3. | LZ Plaatsing in het vso in verband met langdurige ziekte | Categorie 1 | Cluster 3-LZKa en LZKb | Minimaal 1 jaar, maximaal hele schoolloopbaan** |
| 4. | LG Plaatsing in het vso in verband met lichamelijk handicap | Categorie 1 | Cluster 3-LG | Minimaal 1 jaar, maximaal hele schoolloopbaan** |
| 5. | EMB Plaatsing in het vso in verband met ernstig meervoudige beperking* | Categorie 3 | Cluster 3-MG-gedrag Cluster 3-ZML-MG | Minimaal 1 jaar, maximaal hele schoolloopbaan** |

* de type EMB is opgesplitst in 3 categorieën:

A. leerling met IQ < 35

B. leerlingen met IQ tussen 35 en 70 met ernstige en complexe lichamelijke beperkingen

C. leerlingen met IQ tussen 35 en 70 met ernstige psychiatrische stoornissen

** : zie voor precieze omschrijving: hoofdstuk 3; ten aanzien van geldigheidsduur TLV

7.1 Algemene criteria aanvraag (verlenging) TLV type GP

Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing in het VSO i.v.m. ernstige gedragsproblemen (categorie 1)

Voor een leerling, die in aanmerking zou kunnen komen voor een TLV type GP gelden de volgende algemene richtlijnen:

- De VO-school binnen ons Samenwerkingsverband, waar de leerling is ingeschreven, kan de benodigde ondersteuning voor onderwijs niet bieden op de afdeling Gedragsproblematiek binnen het reguliere onderwijs van die school;
- Er is sprake van ernstige gedrags- of kinder-psychiatrische problematiek, zoals beschreven in de DSM-IV/V¹;
- Er wordt verwacht dat er tenminste een half jaar geïndiceerde hulpverlening nodig zal zijn of dit heeft reeds plaatsgevonden;
- De sociaal-emotionele of gedragsproblematiek komt naar voren in zowel het onderwijs als in de thuissituatie en/of de vrijetijdsbesteding;
- Er is een ernstige structurele beperking in de deelname aan het onderwijs waardoor de leerling niet voldoet aan de algemene leervoorwaarden met betrekking tot het vereist gedrag voor regulier onderwijs.
- De beschikbare ondersteuning (minimaal één arrangement) vanuit het reguliere onderwijs is niet toereikend. Dat kan worden aangetoond middels geëvalueerde handelingsplannen t.a.v. de gedragsproblematiek / sociaal-emotionele problematiek. De geëvalueerde handelingsplannen zijn maximaal een half jaar oud.

Aanvullende criteria

Voor het verkrijgen van een TLV type GP gelden de volgende aanvullende criteria:

A. *Criterium 'hulpverlening'*

De hulpverlening is betrokken (geweest) bij de leerling. Dat blijkt uit:

1. een psychodiagnostisch of psychiatrisch onderzoeksverslag waarin de problematiek beschreven is volgens DSM-IV/V;
2. een rapportage van de eventuele hulpverlening die in het recente verleden heeft plaatsgevonden. (maximaal 1 jaar geleden)

B. *Criterium 'extra onderwijsondersteuning op school'*

De extra ondersteuning van minimaal een half jaar kan vanuit de school aangetoond worden door:

3. een ontwikkelingsperspectief (met verantwoordingsdeel, handelingsdeel en evaluatiedeel)².

C. *Criterium 'integrale problematiek'*

Met behulp van psychodiagnostisch onderzoek wordt in kaart gebracht dat de problematiek breder speelt dan de context van de school vanwege persoonsgebonden problematiek. Hiervoor worden minimaal één COTAN goedgekeurd en één aanvullend instrument gebruikt, bij voorkeur de CBCL en de TRF. Het geheel wordt beschreven in:

4. een psychodiagnostische onderbouwing door een gedragswetenschapper met diagnostische aantekening.

D. *Criterium 'akkoord ouders'*

De ouders gaan akkoord met de aanvraag van de TLV. Dit blijkt uit:

5. het door ouders ingevulde en ondertekende aanmeldingsformulier en een ingevuld ouderformulier

De onderdelen 1, 3 4 en 5 zijn verplicht. Onderdeel 2 is optioneel. Dit heeft als reden dat bij sommige leerlingen sprake is van een traject waarbij gekozen wordt voor medicatie i.p.v. een bepaalde training of therapie.

Criteria voor aanvraag verlenging TLV

Voor het verkrijgen van een verlenging van een TLV type GP gelden de volgende drie criteria:

A. *Criterium 'evaluatie'*

De evaluatie van de geboden hulp kan worden aangetoond met behulp van:

1. een ontwikkelingsperspectief (met handelingsdeel, verantwoordingsdeel en evaluatiedeel)³

B. *Criterium 'intensiteit ondersteuningsbehoeften'*

De intensiteit van de ondersteuningsbehoeften wordt in kaart gebracht door middel van:

2. een door bij voorkeur COTAN goedgekeurd instrument, bij voorkeur de TRF.
3. een beschrijving van de ondersteuningsbehoefte van de leerling die nodig is om het onderwijs te volgen, wat de school tot op heden gedaan heeft en wat het verwachte resultaat is van verlenging van onderwijstijd

C. *Criterium 'akkoord ouders'*

De ouders gaan akkoord met de aanvraag van de verlenging TLV. Dit blijkt uit:

1. het door ouders ingevulde en ondertekende aanmeldingsformulier. Dit formulier is een afgeleide van het formulier genoemd onder punt 5. Indien ouders niet ondertekenen, dient door de school aangegeven te worden om welke reden er niet getekend wordt. De school is verantwoordelijk voor de juiste ondertekening en het contact met de ouders.

² Scholen mogen hun eigen format gebruiken.

³ Scholen mogen hun eigen format gebruiken.

2. de zienswijze van ouders over hun kind die ingevuld is op het daarvoor bestemde ouderformulier in het dossier.

Alle bovenstaande onderdelen zijn verplicht.

Bij de overstap van het SO naar het VSO zal de volledige route voor het verkrijgen van een TLV GP doorlopen moeten worden. Dit type TLV kan bij het Loket RefSVO alleen door een VO-school van RefSVO aangevraagd worden.

7.2 Algemene criteria aanvraag TLV type ZML, LZ, LG en EMB

Bij het aanvragen van een TLV bij het samenwerkingsverband, wordt voor de betreffende leerling een traject doorlopen en een dossier opgebouwd volgens de volgende criteria:

1. Voor de betreffende leerling is op basis van een integraal beeld (waarin zowel beschermende als belemmerende factoren zijn meegewogen) een ontwikkelingsperspectief opgesteld. In dit ontwikkelingsperspectief staan de onderwijsbehoeften van de leerling (die noodzakelijk zijn voor zijn of haar welbevinden en/of (leer)ontwikkeling) en de benodigde ondersteuning om aan deze behoeften tegemoet te komen, beschreven.
 - a. De ondersteuningsbehoeften worden beschreven voor de volgende domeinen, indien van toepassing:
 - a. Leren en ontwikkelen (inclusief executieve functies)
 - b. Sociaal-emotioneel
 - c. Communicatie
 - d. Fysiek
 - e. Medisch
 - b. De ondersteuningsbehoeften zijn op een logische manier gerelateerd aan de stimulerende en belemmerende factoren. In principe wordt van alle belemmerende factoren aangegeven op welke manier de leerling ondersteund dient te worden om in zijn ontwikkeling zo min mogelijk belemmerd te worden
 - c. Indien mogelijk aangegeven welke interventies er zijn gedaan om te kijken of de ondersteuningsbehoeften kunnen verminderen en wat het effect daarvan was
 - d. Naast een kwalitatieve beschrijving van de ondersteuningsbehoeften, dient de intensiteit gekwantificeerd te worden door te bepalen welke typering volgens het landelijk doelgroepenmodel van sectorraad GO, voor gespecialiseerd onderwijs, en de bijbehorende onderleggers, van toepassing is.
 - a. Zeer intensief
 - b. Intensief
 - c. Voortdurend
 - d. Regelmatig
 - e. Incidenteel
 - f. Op afroep/leeftijdsadequaat
 - e. wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart brengt). Daarin worden de volgende hoofddomeinen onderscheiden:
 - a. Mentale eigenschappen:
 - b. Emotioneel functioneren
 - c. Sociale Participatie
 - d. Fysieke eigenschappen en mobiliteit
 - e. Communicatie en Taal(gebruik)

- f. Leren Leren
 - g. Leerontwikkeling
 - h. Praktische redzaamheid
 - i. Stage
- f. De verschillende typen ondersteuning zijn ondergebracht in zeven domeinen:
- a. Pedagogische veiligheid
 - b. Pedagogisch reguleren
 - c. Aansluiten bij het verstandelijk niveau
 - d. Didactische begeleiding
 - e. Lesstof
 - f. Leeromgeving en leermiddelen
 - g. Medische zorg- en hulpmiddelen
2. Zowel de ouders als de leerling zelf zijn in het voortraject van de aanvraag betrokken.
 3. De school geeft aan waarom de benodigde ondersteuning niet geboden kan worden binnen het basisarrangement van de school of een extra arrangement dat de school biedt.
 4. Er zijn geëvalueerde handelingsplannen, aansluitend bij het ontwikkelingsperspectief die minimaal een half jaar oud zijn (en maximaal 2 jaar) en waaruit blijkt dat er doelgericht en planmatig is gewerkt om de ondersteuning af te stemmen op de onderwijsbehoeften.
 5. Vanuit verslaglegging blijkt dat tijdens het traject door een gedragswetenschapper met diagnostische bevoegdheid (orthopedagoog of psycholoog) daadwerkelijk meegedacht is in een aanpak voor het handelen in de school. Hierbij is aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Betrokkenheid van jeugdzorg/ andere disciplines wordt gemeld indien van toepassing.

Uitzondering leerlingen met het syndroom van Down

- Voor leerlingen met het syndroom van Down is een medische verklaring voldoende om een TLV voor VSO type ZML in verband met zeer moeilijk leren (categorie 1) toegewezen te krijgen.
- Indien voor een leerling met het syndroom van Down een TLV EMB (categorie 3) wordt aangevraagd, dient wel een volledig dossier te worden ingediend.

7.3 Aanvullende criteria aanvraag TLV type ZML: zeer moeilijk lerend

Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing in het VSO i.v.m. zeer moeilijk leren (categorie 1)

Wanneer een TLV i.v.m. zeer moeilijk leren wordt aangevraagd zal aan de volgende voorwaarden voldaan moeten worden:

- Er dient aangetoond te worden dat het kind een IQ lager dan 55 en/of het Syndroom van Down heeft.
- Wanneer het IQ tussen de 55 en 70 ligt dient aangetoond te worden dat er sprake is van zeer geringe zelfredzaamheid/ beperkt adaptief functioneren.
- Wanneer het IQ tussen de 55 en 70 ligt, dienen de onderwijsbehoeften omschreven te worden, waarbij duidelijk beargumenteerd wordt dat plaatsing op het VSO het meest aansluit bij de mogelijkheden van de betreffende leerling, en plaatsing binnen het reguliere VO (Pro) niet aansluit.

Indien een leerling veel meer begeleiding nodig heeft dan geboden kan worden met een toelaatbaarheidsverklaring categorie 1, kan een toelaatbaarheidsverklaring i.v.m. ernstig meervoudige beperking categorie 3 worden aangevraagd. Zie aanvullende criteria aanvraag TLV type EMB.

7.4 Aanvullende criteria aanvraag TLV type LZ: langdurig ziek

Toelaatbaarheidsverklaring i.v.m. langdurige ziekte (categorie 1)

Wanneer een TLV in verband met langdurige ziekte wordt aangevraagd zal aan de volgende voorwaarden voldaan moeten worden:

- Er dient aangetoond te worden dat de leerling een IQ > 70 heeft.
- Er wordt door middel van een medische verklaring aangetoond dat de leerling of een lichamelijke en/of een neurologische en/of een psychosomatische ziekte heeft, die het volgen van het onderwijs belemmert.
- Er wordt aangetoond dat er sprake is van zeer geringe zelfredzaamheid en/of structureel verzuim en/of en leerachterstand als gevolg van de ziekte, die maken dat de leerling intensieve ondersteuning nodig heeft om aan het onderwijs deel te kunnen nemen.

7.5 Aanvullende criteria aanvraag TLV type LG: lichamelijke handicap

Toelaatbaarheidsverklaring i.v.m. lichamelijke handicap (categorie 1 of 2)

Wanneer een TLV in verband met lichamenlijk handicap wordt aangevraagd zal aan de volgende voorwaarden voldaan moeten worden:

- Er dient door middel van een verslag van medisch en/of psychodiagnostisch onderzoek aangetoond te worden dat er sprake is van één of meer stoornissen die motorische beperkingen veroorzaken en die het leren op school in grote mate belemmeren.
- Er dient aangetoond te worden dat er sprake is van zeer geringe zelfredzaamheid bij Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen. Daarnaast heeft de leerling ondersteuning nodig bij (fijn) motorische handelingen, óf is er sprake van structureel verzuim, óf is er sprake van een leerachterstand.
- Er dient aangetoond te worden dat het kind een IQ hoger dan 70 heeft.

7.6 Aanvullende criteria aanvraag TLV type EMB: ernstig meervoudige beperkingen

Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing in het VSO i.v.m. meervoudige handicap (categorie 3)

Wanneer een TLV in verband met een meervoudige handicap wordt aangevraagd zal aan de volgende voorwaarden voldaan moeten worden:

- Er dient door middel van een verslag van medisch en/of psychodiagnostisch onderzoek aangetoond te worden dat er sprake is van een lichamelijke beperking of psychiatrische stoornis of zeer beperkt emotioneel ontwikkelingsniveau, of beperkt gedragsrepertoire dat het leren op school in grote mate belemmert. Daarnaast moet in alle gevallen een totaal IQ lager dan 70 worden aangetoond.
- Er dient aangetoond te worden dat er sprake is van zeer geringe zelfredzaamheid/ zeer beperkt adaptief functioneren bij Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen en/of bij fijne motorische handelingen, die maken dat de leerling zeer intensieve ondersteuning nodig heeft bij activiteiten die hier een beroep op doen.
- Bij een IQ van lager dan 20 moet een verslag van een individueel afgenomen intelligentieonderzoek beschikbaar zijn en een verslag waaruit blijkt dat de ontwikkelingsleeftijd op het gebied van zelfredzaamheid / adaptief functioneren lager is dan 24 maanden.

- Er dient een verslag van een intelligentieonderzoek, een verslag van een psychodiagnostisch onderzoek met daarin een vastgestelde DSM-IV of DSM-V classificatie en/of een medisch verslag met daarin een diagnose en/of een door een orthopedagoog/ gedragsdeskundige opgesteld verslag waarin het lage emotionele ontwikkelingsniveau wordt beschreven en wat dit in de praktijk betekent, beschikbaar zijn.
- In het psychodiagnostische onderzoeksverslag moet omschreven worden dat er ondanks een IQ hoger dan 35 toch sprake is van een zeer beperkt gedragsrepertoire en de argumentatie waarom het reguliere ZML-onderwijs onvoldoende aansluit bij de mogelijkheden van dit kind, met andere woorden wat is de begeleidingsbehoefte van het kind en hoeveel hulp heeft het kind nodig om tot leren te komen.

8. Aanvragen van toelaatbaarheidsverklaring voor Pro-afdeling van de VO-school

Praktijkonderwijs (Pro) is er voor leerlingen die niet in staat zijn om een diploma te halen waarmee zij naar het vervolgonderwijs kunnen. Het bereidt hen rechtstreeks voor op de arbeidsmarkt. Behalen Pro-leerlingen positieve resultaten, dan kunnen ze alsnog geplaatst worden in het VMBO met extra ondersteuning.

Als een VO-school een aanvraag voor een TLV Pro doet bij het Loket, dient de volgende procedure gevolgd te worden (naast de algemene regels voor het aanvragen van een TLV, zoals genoemd in hoofdstuk 3 van dit handboek):

- De landelijke criteria blijven gelden. De regeling is gepubliceerd op <http://wetten.overheid.nl>. (zie hiervoor ieder jaar de Staatscourant).
- De VO-school besluit of een aangemelde leerling in aanmerking komt voor Pro.
- De school stuurt het door ouder(s) ondertekende aanvraagformulier met het dossier naar het Loket RefSVO. Deze neemt in principe de beslissing van de school over, maar toetst de dossiers inhoudelijk of deze aan de criteria voldoen.
- Een door de VO-school aangevraagde TLV-Pro is pas definitief als de beschikking door het Loket is afgegeven, en naar de school is verstuurd.
- Voor deze vorm van onderwijs is niet het schooladvies van de basisschool leidend, maar de VO-school bepaalt of een leerling toelaatbaar is.

9.1 Algemene criteria aanvraag TLV type Pro

Bij het aanvragen van een TLV-Pro bij het Samenwerkingsverband wordt voor de betreffende leerling een traject doorlopen en een dossier opgebouwd volgens de criteria. Voor de toelating tot het Praktijk Onderwijs gelden de volgende landelijke criteria :

- a. Een IQ-score tussen de 55 en 80.
- b. Hierbij zijn grensvlakken waarop individuele afwegingen worden gemaakt:
 - Een IQ van 55 t/m 59: de VO-school overlegt met de (speciale) basisschool en de ouder(s) op basis van het leerling-dossier of de leerling het best op zijn plaats is in het Pro of het VSO-ZML.
 - Een IQ-score van 75 t/m 80: de VO-school bepaalt op basis van het criterium leerachterstand of zij de leerling indiceert voor Pro of voor extra ondersteuning. Zij motiveert de keuze gedegen.
- c. Een leerachterstand op minimaal 2 van de 4 domeinen technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en inzichtelijk rekenen. Daarbij moet altijd 1 leerachterstand zijn bij begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen. Een leerachterstand wordt uitgedrukt in een

percentage en dient gelijk aan of groter te zijn dan 0,5. Deze gegevens worden aangeleverd door de basisschool.

1. Er dient een volledig ingevuld onderwijskundig rapport vanuit het Primair Onderwijs meegestuurd te worden. In dit onderwijskundig rapport staan duidelijk de scores van didactische toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en inzichtelijk rekenen vermeld. Dit vermelden gebeurt met de naam van de toets en de toetsversie, de toetsdatum, de ruwe scores, de vaardigheidsscores, de DL en de Dle. Deze toetsen dienen afgenomen te zijn in hetzelfde cursusjaar als de aanvraag PrO wordt gedaan. Indien de TLV voor 1 december wordt aangevraagd, mag een toets uit juni gebruikt worden.
2. Omdat het kan voorkomen dat naast achterstanden en laag IQ, ook de sociaal-emotionele toestand van de leerling moet worden meegenomen, dient er een uitslag van sociaal-emotionele vragenlijst bijgevoegd te worden.
3. Een door ouder(s) ondertekend formulier voor kennisneming en het geven van toestemming.
4. Er zijn kopieën bijgevoegd uit het archief van de leerling, zoals eventuele eerdere testen of onderzoeken (niet ouder dan 2 jaar).

Enkele aandachtspunten :

- Wanneer leerlingen uit groep 7 en gedoubleerd in groep 1 en/of 2 aangemeld worden voor het PrO zal aan het basisonderwijs gevraagd worden een voor groep 7 valide intelligentietest af te nemen. De kosten van dit onderzoek komen ten laste van het basisonderwijs. De basisschool kiest er samen met de ouder(s)/verzorger(s) voor een leerling vervroegd naar het VO te laten gaan en hebben in dit geval ook de zorgplicht om de aanmelding bij het Voortgezet Onderwijs mogelijk te maken.
- Wanneer leerlingen eind groep 7 naar het PrO gaan na doublure in groep 3 of hoger mogen de intelligentietesten van groep 8 worden afgenomen.
- Juist toets-gebruik: de ervaring leert dat bij veel leerlingen didactische toetsen worden afgenomen die sterk afwijken van het feitelijk didactische niveau (bijvoorbeeld de M8-toets afnemen bij een leerling die didactisch eind groep 4 presteert). Hierdoor wordt het didactische niveau niet betrouwbaar vastgesteld. De score mag dus niet meer dan 10 DLE-punten afwijken van de DL waarvoor de toets bedoeld is. (zie de informatie hierover verderop in dit handboek). Het advies is om deze leerlingen al meteen te toetsen met een toets waarvan verwacht wordt dat die niet meer dan 10 DLE-punten afwijkt van de DL waarvoor de toets bedoeld is. Dit voorkomt veel dubbel werk.
- Leerling-kenmerken: Een PrO-leerling is aan een aantal dingen te herkennen. Specifieke leerling-kenmerken die wijzen op een leerling die in aanmerking kan komen voor PrO zijn de volgende (meestal is het een combinatie van kenmerken, maar niet alle kenmerken hoeven te gelden): De leerling:
 - • Is niet zelfstandig.
 - • Raakt snel in paniek wanneer in de vaste structuur dingen wijzigen. Hij/zij kan het niet allemaal meer op een rijtje krijgen en vraagt om extra uitleg. Ook al is het net uitgebreid uitgelegd.
 - • Is erg snel afgeleid. De concentratieboog is erg kort.
 - • Ziet op tegen het leren van veel stof en slaat dan dicht of presteert heel slecht.
 - • Op sociaal/emotioneel gebied scoort de leerling heel zwak.
 - • Heeft moeite met huiswerk leren of maken.
 - • Heeft moeite met reken- en taalopdrachten.
 - • Heeft een veel lager tempo.
 - • Werkt onordelijk.

- • Mist sociaal inzicht.
- • Heeft veel structuur nodig.
- • Heeft een negatief zelfbeeld.
- • Heeft veel RT ontvangen.
- • Is praktisch best sterk, de leerling geniet van de praktische opdrachten.
- • Presteert redelijk goed als de band met zijn leerkracht goed is.
- • Krijgt minimumstof aangeboden en er wordt gewerkt met minimumdoelen.
- Als een aantal van de factoren hierboven genoemd van toepassing zijn op een leerling, dan moet ook goed gekeken worden naar de leerachterstanden. Deze leerlingen zitten op niveau D en E. Aan het eind van groep 7 is tamelijk goed in beeld hoe de leerling door al die jaren heen heeft gescoord. Bij een stijgende lijn (dus hoe langer hoe meer richting niveau C) kan verwacht worden dat deze lijn zich doorzet in groep 8. Dan is aanmelding voor extra ondersteuning of PrO niet in beeld. Maar bij een constant lage score is het wijs om richting ouders en leerling aan te geven dat het voor de leerling beter is aan extra ondersteuning of PrO te denken.
- Selecteer aan de hand van onderstaande criteria welke leerlingen eventueel in aanmerking komen voor het VMBO met extra ondersteuning of PrO. Dit kunnen leerlingen zijn van het speciaal basisonderwijs, van groep 8 van het basisonderwijs, of van groep 7 als ze acht jaar basisonderwijs doorlopen hebben. Meld bij twijfel de leerling altijd aan.
- Criteria voor de voorselectie:
 - De directeur van de basisschool geeft aan dat de leerling in aanmerking komt voor toetsing;
 - De ouder(s)/verzorger(s) menen dat hun kind in aanmerking komt voor het VMBO met extra ondersteuning of PrO;
 - De leerling heeft een achterstand van min. 0,25 op 2 domeinen, waarvan in ieder geval één achterstand op begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen;
 - De leerling volgt vanwege reken- en taalproblemen op school een aangepast programma;
 - De leerling heeft een prognose vanuit de LVS-gegevens die wijst op extra ondersteuning of PrO. (Als er twijfels zijn kan de school voor voortgezet onderwijs (i.o.m. Primair Onderwijs) deze leerlingen toch oproepen om mee te doen in de toelatingsprocedure PrO, zeker als er sprake is van sociaal-emotionele problematiek.
 - De leerling heeft (ernstige) gedrags- of werkhoudingsproblemen;
 - De leerling heeft om andere redenen extra ondersteuning nodig;
 - De leerling is eerder onderzocht of begeleid door een schoolbegeleidingsdienst, Sociaal Pedagogische Dienst of andere instantie.
- Bij aanmelding vanwege sociaal-emotionele problematiek is het oordeel van een bevoegde professional vereist. Deze stelt dat de problemen zodanige gevolgen hebben voor de onderwijsleerprestatie dat extra ondersteuning nodig is. In het onderwijskundig rapport moet u standaard een goedgekeurde test invullen. Meer gegevens kunnen verkregen worden via onderzoeken door uw schoolbegeleidingsdienst. Stuur eventuele onderzoeksrapporten van hulpverleningsinstanties mee (niet ouder dan 2 jaar) en vermeld wat de basisschool met de informatie gedaan heeft.
- Het Schooleindonderzoek (SEO) van de vier protestant-christelijke schoolbegeleidingsdiensten omvat ook een intelligentietest. Het betreft de NIO. De NIO is een toegestaan instrument voor de aanmelding PrO of voor VMBO met extra ondersteuning. Dit betekent dat de

intelligentiescore van het SEO voor de aanmelding gebruikt kan worden. Leerlingen met een SEO-uitslag hoeven niet meer opgeroepen te worden voor een IQ-bepaling. Voor de leerlingen die niet hebben deelgenomen aan een IQ-bepaling is binnen RefSVO afgesproken dat de school voor voortgezet onderwijs de aangemelde leerlingen oproept voor een IQ-bepaling.

- Bepaal de didactische leeftijd (DL) van de leerling. Dit is het aantal maanden onderwijs dat hij in de maand van toetsing heeft ontvangen, vanaf groep 3. Per leerjaar wordt tien maanden gerekend. Hieronder vindt u een tabel met alle didactische leeftijden in de loop van groep 7 en 8. **Let op bij zittenblijvers:**

Leerlingen in groep 8 die in de periode vanaf groep 3 een keer zijn blijven zitten, hebben een DL van 60, ongeacht de maand waarin zij worden getest.

Bij zittenblijvers die u test in groep 7 gaat u wel uit van de maand van toetsing, maar moet u de DL uit de tabel met 10 verhogen.

| Maand van toetsing/ groep | aug/sep | okt. | nov. | dec. | jan. | febr. | mrt | apr. | mei | juni |
|------------------------------|---------|------|------|------|------|-------|-----|------|-----|------|
| Groep 7 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| Groep 8 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |

- De berekening van de leerachterstand (LA) gaat als volgt: $1 - (DLE \text{ gedeeld door de DL})$. Bijvoorbeeld: $1 - (37 / 60) = 0,38$. De uitkomst van deze berekening is de relatieve leerachterstand. Voor PrO boven de 0,5. Onderstaande tabel geeft per DL aan welke waarde de DLE maximaal mag hebben om binnen de grenzen voor PrO of eventuele extra ondersteuning te blijven.

| Didactische leeftijd (DL) | Max. did. leeftijdseenheid (DLE) voor LWO | Max. did. leeftijdseenheid (DLE) voor PrO |
|---------------------------|---|---|
| 60 | 45 | 30 |
| 59 | 44 | 30 |
| 58 | 44 | 29 |
| 57 | 43 | 29 |
| 56 | 42 | 28 |
| 55 | 41 | 28 |
| 54 | 41 | 27 |
| 53 | 40 | 27 |
| 52 | 39 | 26 |
| 51 | 38 | 26 |

Om duidelijk te krijgen of een leerling, gezien de leerachterstanden, in aanmerking komt voor PrO, is het nodig dat de leerachterstanden in percentages worden omgerekend. Een goede berekening (per leergebied) wordt als volgt gemaakt: $dle/dl \times 100$. De uitkomst van deze som moet nog van 100 worden afgetrokken om het percentage te verkrijgen van de achterstand: $100 - (dle/dl \times 100)$.

- **Juiste berekening van het DLE:** De ervaring leert dat bij veel leerlingen didactische toetsen worden afgenomen die sterk afwijken van het feitelijk didactische niveau (bijvoorbeeld de M8-toets afnemen bij een leerling die op didactisch niveau eind groep 4 presteert). Hierdoor wordt het didactische niveau niet betrouwbaar vastgesteld.

De score mag niet meer dan 10 DLE-punten afwijken van de DL waarvoor de toets bedoeld is!

Die 10 punten gaan dus *niet* om 10 punten verschil tussen DL en DLE!

Die 10 punten verschil gaan erover dat er niet meer dan 10 punten verschil mag zitten tussen de DLE-score van de leerling, en het gemiddelde DLE van de afgenomen toets.

Die gemiddelde DLE kunt u in onderstaande tabel vinden:

| Afgenomen toets | Gemiddelde DLE, behorend bij die toets |
|-----------------|--|
| M5 | 25 |
| E5 | 30 |
| M6 | 35 |
| E6 | 40 |
| M7 | 45 |
| E7 | 50 |
| M8 | 55 |

Bijvoorbeeld:

Een leerling scoort op E7 een DLE van 39. Het gemiddelde DLE bij een toets E7 is 50. Dus het verschil tussen de DLE score van de leerling (39), en het gemiddelde DLE van de afgenomen toets (50) is 11. Dat is meer dan 10, dus deze score is niet geldig.

Een toets op M7 lijkt beter bij het niveau van deze leerling te passen, en moet dus nu afgenomen worden.

De leerling wordt opnieuw getest, nu op M7, en komt uit op een DLE van 40. De gemiddelde DLE score bij een toets voor M7 is 45. Het verschil is nu dus $45-40=5$. Dat is minder dan 10, dus deze uitslag is betrouwbaar.

- **Tegenstrijdige criteria:** Mocht er sprake zijn van tegenstrijdige criteria (bijvoorbeeld als het IQ wel in het PrO-gebied valt, maar de leerachterstanden niet), dan heeft het Loket altijd een beschrijving nodig van de overweging die de VO-school maakt, om een TLV-PrO af te kunnen geven.

9.2 Aanvullende criteria aanvraag TLV type PrO voor bijzondere groepen

Er kan ook een aanvraag voor toelaatbaarheid tot het Praktijk Onderwijs ingediend worden voor een leerling voor wie het zorg- en onderwijsaanbod van het PrO naar het oordeel van dat bevoegd gezag het beste aansluit bij de behoeften van deze leerling en die:

- a. het voorbereidend beroepsonderwijs of het middelbaar algemeen voortgezet onderwijs bezoekt of gaat bezoeken en op leerwegondersteunend onderwijs is aangewezen, met:
 1. scores op de criteria, bedoeld in artikel 15d, in het grensvlak van het leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs
 2. naar het oordeel van het bevoegd gezag een toegenomen problematiek heeft nadat de beslissing is genomen dat de leerling op leerwegondersteunend onderwijs is aangewezenof
 3. naar het oordeel van het bevoegd gezag een stapeling van andersoortige problematiek heeft dan wordt beoordeeld in het onderzoek of de leerling is aangewezen op leerwegondersteunend onderwijs of praktijkonderwijs,
- of
- b. beschikt over een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs van een samenwerkingsverband, dan wel een ontwikkelingsperspectief heeft en die:
 1. voldoet aan het intelligentiequotiëntcriterium of leerachterstandscriterium voor toelating tot het PrO blijktens gegevens die gebaseerd zijn op screenings- of testinstrumenten genoemd in de regeling van de Minister van Onderwijs,

Cultuur en Wetenschap over de vaststelling van screenings- en testinstrumenten voor LWOO en PrO voor ieder schooljaar, die ieder jaar in de staatscourant wordt gepubliceerd.

of

2. naar het oordeel van het bevoegd gezag, ongeacht een dergelijk intelligentiequotiënt of een dergelijke leerachterstand, een zodanige problematiek heeft dat toelaatbaarheid tot het PrO geboden is.

Het samenwerkingsverband baseert de beschikking over de toelaatbaarheid tot het PrO uitsluitend op de volgende bij de aanvraag gevoegde gegevens:

- a. een kopie van de beslissing dat de leerling is aangewezen op , of een kopie van de toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs, dan wel een kopie van het ontwikkelingsperspectief,
- b. de op schrift gestelde zienswijze en instemming van de ouders,
- c. een onderbouwde motivering (met datum, naam en functie) waaruit blijkt dat de leerling voldoet aan de voorschriften genoemd onder de aanvullende criteria.
- d. een leerling-dossier dat in elk geval bevat:
 2. het ontwikkelingsperspectief of de onderwijskundig rapportage over de leerling
 3. een beschrijving van de activiteiten van het verwijzende bevoegd gezag in het kader van de begeleiding van de leerling, en van de resultaten van die activiteiten
 4. een document dat aangeeft welke externe deskundigen voor advies of hulp zijn ingeschakeld bij de begeleiding van de leerling
 5. een beschrijving van de risico's die zich naar verwachting zullen voordoen indien de leerling voorbereidend beroepsonderwijs, middelbaar algemeen voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs blijft volgen, en
 6. mogelijk relevante test- en toets-gegevens.

Deze bijzondere aanvraag TLV- PrO kan alleen door een VO-school worden aangevraagd die zelf een PrO-afdeling heeft.

De checklisten voor alle aanvragen zijn via onze website www.refsvo.nl te downloaden. U kunt ze vinden onder downloads Loket RefSVO. Hier vindt u ook de (aanvraag)formulieren voor de verschillende TLV's en andere handige documenten met informatie m.b.t. leerondersteuning.