

## Originele landelijk doelgroepenmodel VO in bewerkbare versie (Versie september 2023)

Samenvatting OPP								
		1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ		<20	20-34	35-50	50-69	70-89	90-110	>110
<b>Ontwikkelingsniveaus</b>								
Ontwikkelingsniveau SEO		Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
Ontwikkelingsniveau executieve functies		Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
Ontwikkelingsniveau communicatie		Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
<b>Didactisch functioneringsniveau</b>				FN E3-E4	FN M5-E6	Ref.niveau 1F Onderdelen 2F	Ref.niveau 2F	Ref.niveau 3F/4F
<b>Ondersteuningsbehoefte t.a.v.</b>								
sociaal-emotionele ontwikkeling		Zeer intensief	intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ Matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
leren en ontwikkelen		Zeer intensief	intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ Matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
communicatie		Zeer intensief	intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ Matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
fysieke situatie		Zeer intensief	intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ Matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
medische situatie		Zeer intensief	intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ Matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
Uitstroombestemming				Dagbesteding arb. Beschut werk	Beschut werk Arbeid	Arbeid MBO Entree	MBO 2-3-4	MBO 3-4 HBO/WO
Uitstroombestemming - benaming								

N.B.

- Per regel vul je in wat van toepassing is, áls er informatie over bekend is. Het is een praatpapier om met alle betrokkenen te kijken hoe 'zwaar' bepaalde positieve zaken of aandachtspunten in de praktijk de ontwikkeling van de leerling beïnvloeden en wat er nodig is om dat te compenseren of verder de ontwikkelen.

- Dit doelgroepenmodel is niet bedoeld om van boven naar beneden te lezen. Een ondersteuningsbehoefte 'voortdurend' betekent dus absoluut niet (automatisch) dat er sprake is van uitstroom naar dagbesteding of beschut werk. Zo'n leerling kan misschien op MBO- of HBO-niveau onderwijs (gaan) volgen, maar heeft daar wel bepaalde ondersteuning bij nodig.

- voor het inschalen van de ondersteuningsbehoeften dient de onderlegger (zie volgende pagina) gebruikt te worden. In het OPP van de leerling is een concretisering te lezen hoe de ondersteuning er in de praktijk uit ziet.

- Bij de regel 'didactisch functioneringsniveau' wordt bedoeld op het niveau aan het eind van het VO.

# Bijlage - Onderlegger ondersteuningsbehoeften - versie september 2023

(Er komt een aanvulling op / concretisering van deze onderlegger in schooljaar 2024-2025, is de planning)

## Onderlegger ondersteuningsbehoeften algemeen

LDGM	Zeer Intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
<b>Algemeen</b>	<p>De leerling heeft structureel zeer intensieve ondersteuningsbehoeften de hele dag door.</p> <p>De leerling heeft een begeleider nodig die beschikbaar is en continuïteit biedt, waarbij de individueel benadering centraal staat ook binnen de zeer kleine groep.</p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	<p>De leerling kan op elk moment van de dag rekenen op intensieve begeleiding, individueel gericht of in een zeer kleine groep.</p> <p>Er is altijd (en direct) een begeleider in de nabijheid van de leerling beschikbaar, die betrouwbaar en voorspelbaar is.</p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p>De leerling functioneert in een kleine groep en wordt individueel of in een subgroep voortdurend begeleid.</p> <p>Er is altijd een begeleider in de ruimte voor de leerling beschikbaar.</p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p>De leerling functioneert in een relatief kleine groep, waarbij regelmatig extra ondersteuning wordt geboden gedurende een les/activiteit, zowel individueel als in subgroep.</p> <p>De begeleider is beschikbaar op het moment dat de leerling het vraagt of op initiatief van de begeleider.</p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p>De leerling functioneert in een relatief kleine groep waarbij incidenteel extra ondersteuning wordt geboden gedurende een dag.</p> <p>De begeleider biedt incidenteel extra ondersteuning bovenop de standaard-ondersteuning in de relatief kleine setting.</p> <p style="text-align: center;"><b>5</b></p>	<p>De leerling functioneert binnen de brede basisondersteuning en krijgt op afspraak lichte ondersteuning gedurende een week.</p> <p>De begeleider is op afspraak verschillende keren in een week beschikbaar voor lichte extra begeleiding individueel of in een subgroep.</p> <p style="text-align: center;"><b>6</b></p>	<p>De leerling heeft geen specifieke ondersteuningsbehoeften.</p> <p style="text-align: center;"><b>7</b></p>