

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie voortgezet onderwijs)

| Profiel | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
|--|--|--------------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-----------|-------|
| Totaal IQ | | < 20 | 20 – 34 | 35 – 49 | 50 – 69 | 70 – 89 | 90 – 110 | > 110 | | |
| Indeling inspectie | | < 35 | | 35 – 49 | 50 – 69 | 70 – 79 | 80 – 89 | 90 – 110 | 110 – 120 | > 120 |
| Ontwikkelings-niveau | Sociaal-emotionele ontwikkeling | Zeer forse achterstand | Forse achterstand | Grote achterstand | Kleine achterstand | Enige achterstand | Zeer geringe achterstand | Geen achterstand | | |
| | Executieve functies | Zeer forse achterstand | Forse achterstand | Grote achterstand | Kleine achterstand | Enige achterstand | Zeer geringe achterstand | Geen achterstand | | |
| | Communicatie | Zeer forse achterstand | Forse achterstand | Grote achterstand | Kleine achterstand | Enige achterstand | Zeer geringe achterstand | Geen achterstand | | |
| Didactisch functioneringsniveau | | | | FN E3-E4 | FN M5-E6 | Referentieniveau 1F Onderdelen 2F | Referentieniveau 2F | Referentieniveau 3F/4F | | |
| Leerstandaard | | Plancius VSO niveau 2 | VSO niveau 6 | VSO niveau 9 | VSO niveau 12 | VSO niveau 14 | VSO niveau 16 | Eindtermen VO | | |
| Ondersteunings-behoeften | Sociaal-emotionele ontwikkeling | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel/ matige intensiteit | Op afspraak/ lichte intensiteit | Geen extra ondersteuning | | |
| | Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel/ matige intensiteit | Op afspraak/ lichte intensiteit | Geen extra ondersteuning | | |
| | Communicatie | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel/ matige intensiteit | Op afspraak/ lichte intensiteit | Geen extra ondersteuning | | |
| | Fysieke situatie | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel/ matige intensiteit | Op afspraak/ lichte intensiteit | Geen extra ondersteuning | | |
| | Medische situatie | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel/ matige intensiteit | Op afspraak/ lichte intensiteit | Geen extra ondersteuning | | |
| Uitstroombestemming | | Belevingsgericht | Taakgericht | Arbeidsmarktgericht Beschut werk | Beschut werk Arbeid | Arbeid MBO Entree | MBO 2-3-4 | MBO 3-4 HBO/WO | | |
| Uitstroomrichting | | Dagbesteding | | | Arbeid | | Vervolgonderwijs | | | |

Onderlegger ondersteuningsbehoeften algemeen

| LDGM | Zeer Intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel/ matige intensiteit | Op afspraak/ lichte intensiteit | Geen extra ondersteuning |
|-----------------|---|--|--|---|---|--|--|
| Algemeen | <p>De leerling heeft structureel zeer intensieve ondersteuningsbehoeften de hele dag door.</p> <p>De leerling heeft een begeleider nodig die beschikbaar is en continuïteit biedt, waarbij de individueel benadering centraal staat ook binnen de zeer kleine groep.</p> 1 | <p>De leerling kan op elk moment van de dag rekenen op intensieve begeleiding, individueel gericht of in een zeer kleine groep.</p> <p>Er is altijd (en direct) een begeleider in de nabijheid van de leerling beschikbaar, die betrouwbaar en voorspelbaar is.</p> 2 | <p>De leerling functioneert in een kleine groep en wordt individueel of in een subgroep voortdurend begeleid.</p> <p>Er is altijd een begeleider in de ruimte voor de leerling beschikbaar.</p> 3 | <p>De leerling functioneert in een relatief kleine groep, waarbij regelmatig extra ondersteuning wordt geboden gedurende een les/activiteit, zowel individueel als in subgroep.</p> <p>De begeleider is beschikbaar op het moment dat de leerling het vraagt of op initiatief van de begeleider.</p> 4 | <p>De leerling functioneert in een relatief kleine groep waarbij incidenteel extra ondersteuning wordt geboden gedurende een dag.</p> <p>De begeleider biedt incidenteel extra ondersteuning bovenop de standaard-ondersteuning in de relatief kleine setting.</p> 5 | <p>De leerling functioneert binnen de brede basisondersteuning en krijgt op afspraak lichte ondersteuning gedurende een week.</p> <p>De begeleider is op afspraak verschillende keren in een week beschikbaar voor lichte extra begeleiding individueel of in een subgroep.</p> 6 | <p>De leerling heeft geen specifieke ondersteuningsbehoeften.</p> 7 |